

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Разработка электронных обучающих курсов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат пед наук, доцент, Кузьмин Д.Н

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является повышение компетенции будущих тьюторов в области разработки и использования электронных курсов в системе для учебной и научной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирования целостного представления о методологии проектирования и разработки электронных учебных курсов.

Умения разрабатывать план проекта создания электронного курса с использованием специализированного инструментария.

Овладения знаниями об арсенале программных средств, особенностях применения технического инструментария на каждом этапе выполнения работ, алгоритма проведения тестирования и приемки.

Применения и адаптация полученного опыта разработки и использования приемов и инструментов для создания электронного курса, от авторской идеи до готового продукта.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-7: Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	
ПК-7.1:	
ПК-7.2:	
ПК-7.3:	
ПК-7.4:	
ПК-7.5:	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации	
УК-2.2: Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению	
УК-2.3: Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяют формы стимулирования исполнителей	

УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности	
УК-6.3: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности	
УК-6.4: Рационально использует собственное время, своевременно выполняет учебный план	
УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в разработку электронных учебных курсов									
	1. Основные понятия дистанционного обучения. ЭОК, СДО, траектория обучения, учебные результаты Классификация ЭОК	18							
	2. Проектный подход к разработке ЭОК. Модель коллектива разработчиков; управление качеством, сроками, бюджетом, рисками, ресурсами проекта и мотивацией команды разработчиков; примеры планирования Составление учебно-методического плана ЭОК. Структура, порядок составления, примеры УМП Описание сценариев работы ЭОК. Базовые требования, формы представления, примеры сценариев ЭОК Составление Технического задания на разработку ЭОК. Перечень рекомендуемых разделов ТЗ и их содержание; критерии ситуаций, в которых можно не составлять ТЗ по ГОСТ	12							

<p>3. Виды образовательных технологий. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Традиционные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.</p>			4					
<p>4. Стратегия поиска информации для учебного курса. Мировой рынок информационных ресурсов и услуг. Инфраструктура российского информационного рынка. Поисковые технологии в Интернете. Поиск в базах данных (полнотекстовых, реферативных, библиографических и т. д.). Формирование поискового предписания. Поисковые операторы, символы и правила автоматизированных информационно-поисковых систем.</p>			4					
2. Существующие средства разработки электронных курсов								
<p>1. Выбор средств разработки ЭОК. Критерии выбора, дерево вариантов</p>	3							

2. Общие подходы к созданию типовых элементов ЭОК. Каналы восприятия информации, психология цветопередачи, скорость речи, максимальный дискрет воспринимаемой информации и т.д. Варианты создания теоретических разделов ЭОК. Базовые требования, примеры реализации Варианты создания интерактивных модулей для практических и лабораторных работ в рамках ЭОК. Базовые требования, примеры реализации Варианты реализации элементов контроля знаний в рамках ЭУК. Базовые требования, примеры реализации	3							
3. Обзор наиболее распространенных форматов ЭОК (AICC, SCORM, IMS и тд)			12					
4. Обзор современных средств разработки ЭОК.			10					
3. Технология разработки электронных курсов в системе Moodle								
1. Основы и общее описание интерфейса Moodle			6					
2. Коммуникативные возможности системы Moodle			6					
3. Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в Moodle			6					
4. Формирование навыков работы с активными элементами в Moodle (лекции, семинары, wiki и др.)			6					
5.							90	
Всего	36		54				90	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
2. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: учебное пособие(Москва).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)
- 7.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.